

KONCEPCJA PRACY OŚRODKA REHABILITACYJNO – EDUKACYJNO – WYCHOWAWCZEGO NA LATA 2015 – 2019

Koncepcja pracy Ośrodka jest wyznaczona przez Zarząd Polskiego Stowarzyszenia na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koła w Olsztynie.

Członkami stowarzyszenia są rodzice dzieci z niepełnosprawnością intelektualną uczęszczających do ośrodka.

MISJA OŚRODKA

Działania na rzecz wyrównywania szans osób z niepełnosprawnością intelektualną, tworzenie warunków przestrzegania wobec nich praw człowieka, prowadzenie ich ku aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym, działanie na rzecz ochrony zdrowia oraz wspieranie ich rodzin.

Priorytetem działalności naszej placówki jest wszechstronny rozwój każdego dziecka w trakcie odkrywania świata podczas zabawy, kształtowanie postaw poprzez obcowanie z otoczeniem społecznym, przyrodniczym, a także nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą.

CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno - Wychowawczy jest niepubliczną, specjalistyczną placówką przeznaczoną dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, a także w stopniu umiarkowanym i znacznym z niepełnosprawnościami sprzężonymi wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania podczas realizacji odpowiednio wczesnego wspomaganie rozwoju, obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

Ośrodek przeznaczony jest dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w wieku od 3 do 25 lat.

Wszelkie działania planowane, modyfikowane i realizowane w ośrodku są podejmowane we współpracy z rodzicami.

Wszyscy nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w ośrodku współpracują przy analizie, monitorowaniu i wprowadzaniu zmian w procesie edukacyjnym tworząc Zespół Terapeutyczny.

CELE I ZADANIA PLACÓWKI W STOSUNKU DO WYCHOWANKÓW

1. Uzyskanie przez wychowanków autonomii rozumianej jako niezależność, samodzielność i zaradność życiowa na miarę indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych.
2. Prowadzenie działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych ukierunkowanych na zaspokojenie specyficznych potrzeb zgodnie z indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym.
3. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Zaopatrzenie w odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanków, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne.
5. Dostosowanie zajęć specjalistycznych do indywidualnych możliwości i potrzeb wychowanków.
6. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wychowanków.
7. Rozwój osobowości, umiejętności i wiadomości potrzebnych do zdobycia niezależności i zaradności życiowej.
8. Rozwój samoakceptacji, poczucia własnej wartości, poczucia pewności siebie.
9. Poprawa sprawności psychoruchowej lub zapobieganie jej pogarszaniu.
10. Rozwój procesów poznawczych.
11. Rozwój umiejętności społecznych, w tym umiejętności komunikacji.
12. Rozwój zainteresowania ludźmi i otaczającym światem, poznawanie rzeczy, zjawisk i procesów w nim zachodzących.
13. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie.
14. Rozwój indywidualnych uzdolnień i zainteresowań oraz umożliwienie samorealizacji.
15. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, autonomii oraz prowadzenia aktywnego dorosłego życia.
16. Integracja ze środowiskiem rówieśniczym i lokalnym.
17. Kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i czasu wolnego.
18. Doskonalenie sprawności i wydolności fizycznej oraz prowadzenie różnorodnych działań prozdrowotnych.

CELE I ZADANIA PLACÓWKI W STOSUNKU DO RODZICÓW

1. Wsparcie w rozpoznaniu, rozumieniu i zaspokajaniu przez rodzinę potrzeb rozwojowych, psychicznych i społecznych dziecka.
2. Wsparcie rodziny w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz problemowych, w tym trudnych emocjonalnie.
3. Rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem.
4. Wsparcie działań na rzecz poczucia solidarności z innymi rodzicami.
5. Stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ruchu samopomocowego rodziców oraz ich aktywności obywatelskiej.
6. Wsparcie rodziny w kontaktach z placówkami, szkołami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami w zakresie oddziaływania rehabilitacyjnego, edukacyjnego i opiekuńczego.
7. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez ich udział w szkoleniach, warsztatach, pogadankach, zajęciach otwartych.

DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA OŚRODKA

1. Każdy wychowanek posiada kompleksową i wielospecjalistyczną diagnozę pozwalającą na kontrolowanie przebiegu terapii i jej efektywność.
2. Wszyscy podopieczni pracują według indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych przez zespół terapeutyczny.
3. Prowadzona jest nauka i doskonalenie umiejętności samoobsługowych.
4. W OREW wykorzystywane są różne formy i metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej.
5. W ośrodku promowany jest zdrowy styl życia, w tym dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną.
6. Rozwijane są zainteresowania i uzdolnienia wychowanków w różnych formach aktywności.
7. Kształtowane są umiejętności społeczne podczas różnorodnych zajęć na terenie ośrodka lub poza nim.
8. Prowadzona jest działalność ekologiczna.
9. W ośrodku prowadzona jest terapia i pomoc psychologiczna, terapia i opieka pedagogiczna, terapia logopedyczna, terapia zajęciowa.
10. W ośrodku prowadzone są zajęcia rekreacyjne oraz kulturalno- oświatowe.

11. Placówka aktywnie współpracuje z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka.
12. Wykorzystywane są wszystkie dostępne metody i formy terapii.
13. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

METODY I FORMY WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA I UCZNIADOSTOSOWANE DO JEGO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI I POTRZEB

1. Terapia logopedyczna (indywidualna i grupowa),
2. Terapia psychologiczna (indywidualna i grupowa),
3. Rewalidacja indywidualna i grupowa,
4. Rehabilitacja ruchowa,
5. Hydroterapia
6. Muzykoterapia (grupowa i indywidualna),
7. Metoda Tomatisa – stymulacja audio-psycho-lingwistyczna,
8. Integracja polisensoryczna – Sala Doświadczania Świata,
9. Integracja Sensoryczna,
10. Program aktywności M.C. Knill- „Dotyk i komunikacja”,
11. Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej,
12. Metoda ruchu rozwijającego Veroniki Sherborne,
13. Terapia behawioralna,
14. Metoda Dobrego Startu,
15. Dogoterapia,
16. Robotyka,
17. Terapia ręki,
18. Terapia bazalna,
19. Terapia widzenia

MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

1. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja założeń programowych służą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów zachodzących w ośrodku oraz ich planowania w przyszłości.
2. Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w ramach nadzoru pedagogicznego:

- a. okresowa kontrola obowiązującej dokumentacji – co najmniej 2 razy w ciągu roku,
- b. obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku,
- c. kontrola realizacji podstawy programowej i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych – na bieżąco,
- d. przekazywanie uwag z działalności opiekuńczo-wychowawczej na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Zespołu Terapeutycznego,
- e. spotkania członków Zespołu Terapeutycznego w sprawie analizowania, modyfikowania i rozwiązywania bieżących problemów terapeutyczno-wychowawczych – wg potrzeb.

ZAŁĄCZNIKI DO KONCEPCJI PRACY OŚRODKA:

1. STATUT PSOUU
2. STATUT OREW
3. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY OREW
4. ZAŁOŻENIA DO KONCEPCJI PRACY NA BIEŻĄCY ROK SZKOLNY