

KONCEPCJA PRACY
NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO DOBRY START
NA LATA 2019-2023

MISJA PRZEDSZKOLA

Działania na rzecz wyrównywania szans dzieci niepełnosprawnych, tworzenie warunków przestrzegania wobec nich praw człowieka, prowadzenie ich ku aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym, działanie na rzecz ochrony zdrowia oraz wspieranie ich rodzin.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole dba o każde dziecko w sposób zindywidualizowany. Realizuje zadania i programy, które wspierają wszechstronny rozwój dziecka i przygotowuje je do dalszej edukacji.

CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Przedszkole Dobry Start jest niepubliczną, specjalistyczną placówką przeznaczoną dla dzieci z: niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, niepełnosprawnością intelektualną, niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, z niepełnosprawnościami sprzężonymi i autyzmem oraz z zespołem Aspergera. Dzieci uczęszczające do przedszkola wymagają specjalnej organizacji nauki, wychowania i zabawy. Nauczyciele i specjaliści stosują metody i formy pracy dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci.

Wszelkie działania planowane, modyfikowane i realizowane w przedszkolu są podejmowane we współpracy z rodzicami.

W przedszkolu prowadzona jest kompleksowa współpraca nauczycieli, specjalistów: psychologa, logopedy, rehabilitanta, lekarzy i rodziców przy analizie, monitorowaniu i wprowadzaniu zmian w procesie rehabilitacyjno-edukacyjno – wychowawczym.

CELE PRZEDSZKOLA W STOSUNKU DO DZIECI

1. Zapewnienie bezpłatnego nauczania i wychowania w zakresie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, zajęć specjalistycznych w czasie ustalonym przez osobę prowadzącą;
2. Realizacja programu wychowania przedszkolnego uwzględniającego podstawę programową wychowania przedszkolnego;
3. Poprawa ogólnego stanu zdrowia lub zapobieganie jego pogarszaniu;
4. Poprawa sprawności psychoruchowej lub zapobieganie jej pogarszaniu;
5. Poprawa sprawności procesów poznawczych;
6. Rozwój osobowości;
7. Rozwój samoakceptacji, poczucia własnej wartości, poczucia pewności siebie;
8. Rozwój umiejętności społecznych, w tym umiejętności komunikacyjnych, umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych;
9. Rozwój zainteresowania ludźmi i otaczającym światem, poznawanie rzeczy, zjawisk i procesów w nim zachodzących;
10. Kształtowanie poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
11. Rozwój indywidualnych uzdolnień i zainteresowań oraz umożliwienie samorealizacji;
12. Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
13. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
14. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
15. Zapewnienie lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
16. Integrację ze środowiskiem lokalnym, integrację z pełnosprawnymi rówieśnikami;
17. Wspieranie rozwoju dzieci niepełnosprawnych poprzez umożliwienie realizowania indywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
18. Wdrażanie programów ekologicznych i zdrowego żywienia

ZADANIA PRZEDSZKOLA W STOSUNKU DO DZIECI

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku;
2. Wspomaganie rozwoju mowy, w tym komunikacji wspierającej i alternatywnej AAC;
3. Wspieranie w rozwijaniu czynności intelektualnych, które dzieci stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia;
4. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej poprzez prowadzenie zajęć rozwijających sprawność fizyczną, udział w zajęciach rehabilitacyjnych, grach i zabawach;
5. Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
6. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
7. Wspomaganie rozwoju intelektualnego poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych;
8. Pomaganie w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń;
9. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt, oraz tworzenie warunków pozwalających na poznanie wartości i norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego;
10. Wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną;
11. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie;
12. Wychowanie rodzinne, obywatelskie, patriotyczne;
13. Podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
14. Organizowanie opieki nad dziećmi z dostosowaniem do ich potrzeb i możliwości, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia;
15. Zapewnienie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego;
16. Stworzenie odpowiednich warunków do edukacji, w tym wyposażenie przedszkola w odpowiedni sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
17. Zapewnienie zajęć specjalistycznych, integracji dzieci ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi pełnosprawnymi;
18. Realizacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, dostosowanego do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej;

19. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych stosownie do potrzeb, w programie których uwzględnia się w szczególności wspomagające lub alternatywne metody komunikacji,
20. Przygotowanie do samodzielności w życiu codziennym;
21. Wspieranie aktywności podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
22. Rozwijanie nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo – w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA W STOSUNKU DO RODZICÓW

1. Wsparcie w rozpoznaniu, rozumieniu i zaspokajaniu przez rodzinę potrzeb rozwojowych, psychicznych i społecznych dziecka.
2. Wsparcie rodziny w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz problemowych, w tym trudnych emocjonalnie.
3. Rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem.
4. Wsparcie działań na rzecz poczucia solidarności z innymi rodzicami.
5. Stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ruchu samopomocowego rodziców oraz ich aktywności obywatelskiej.
6. Wsparcie rodziny w kontaktach z placówkami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami w zakresie oddziaływania rehabilitacyjnego, edukacyjnego i opiekuńczego.
7. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez ich udział w szkoleniach, warsztatach, pogadankach, zajęciach otwartych.

DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA PRZEDSZKOLA

1. Każde dziecko posiada kompleksową i wielospecjalistyczną diagnozę, która wyznacza przebieg terapii i działań wspomagających, pozwala także na kontrole i sprawdzenie efektywności dotychczasowych działań. Diagnoza pozwala na kontrolowanie przebiegu terapii i jej efektywność.

2. Wszystkie dzieci pracują według indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych przez zespół terapeutyczny i zaakceptowanych przez rodziców.
3. Prowadzona jest nauka i doskonalenie umiejętności samoobsługowych.
4. W przedszkolu promowany jest zdrowy styl życia, w tym dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną.
5. Rozwijane są zainteresowania i uzdolnienia dzieci w różnych formach aktywności.
6. Kształtowane są umiejętności społeczne podczas różnorodnych zajęć na terenie przedszkola lub poza nim.
7. Kształtowane są postawy i wartości patriotyczne
8. Prowadzona jest działalność ekologiczna.
9. W przedszkolu prowadzona jest terapia i pomoc psychologiczna, terapia i opieka pedagogiczna, terapia logopedyczna
10. W przedszkolu prowadzone są zajęcia rekreacyjne oraz kulturalno- oświatowe.
11. W przedszkolu prowadzone są działania z zakresu preorientacji zawodowej realizowane w formie praktycznej, wyjść do instytucji użyteczności publicznej oraz w trakcie zajęć edukacyjnych; na terenie przedszkola;
12. Placówka aktywnie współpracuje z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka.
13. Wykorzystywane są różnorodne, dostępne metody i formy terapii;
14. W przedszkolu wprowadzane są i wykorzystywane w pracy wspomagające i alternatywne metody komunikacji (AAC)
15. W przedszkolu promowana jest działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. W przedszkolu realizowane są programy autorskie nauczycieli.

METODY I FORMY WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA DOSTOSOWANE DO JEGO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI I POTRZEB

1. Terapia logopedyczna
2. Terapia psychologiczna
3. Usprawnianie ruchowe
4. Hydroterapia,
5. NDT Bobath

6. Muzykoterapia
7. Robotyka
8. Hipoterapia
9. Relaksacja – Sala Doświadczania Świata
10. Integracja Sensoryczna
11. Terapia behawioralna
12. Program Aktywności Ruchowej M i Ch Knill- „Dotyk i komunikacja”
13. Metoda komunikacji wspomagającej i alternatywnej AAC
14. Metoda audio-psycho-lingwistyczna Tomatisa
15. Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne
16. Terapia widzenia
17. Terapia Bazalna
18. Terapia ręki
19. Metoda Dobrego Startu
20. Dogoterapia
21. Zajęcia muzyczno-taneczne
22. Trening Umiejętności Społecznych (TUS).

KONTROLA REALIZOWANYCH DZIAŁAŃ EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego, obserwacji pedagogicznej oraz ewaluacji założeń programu wychowawczego oraz programów własnych służą do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjno-wychowawczych zachodzących w przedszkolu oraz planowania działań w przyszłości.
2. Monitorowanie realizacji działań ujętych w ramach nadzoru pedagogicznego:
 - a. okresowa kontrola obowiązującej dokumentacji – co najmniej 2 razy w ciągu roku,
 - b. obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku,
 - c. kontrola realizacji podstawy programowej i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych – na bieżąco,
 - d. przekazywanie uwag z działalności opiekuńczo-wychowawczej na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

- e. spotkania nauczycieli, specjalistów i rodziców w celu analizowania, modyfikowania i rozwiązywania bieżących problemów terapeutyczno- wychowawczych – dwa razy w roku szkolnym lub wg potrzeb.
- f. dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, dwa razy w roku szkolnym.

**KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO
DOBRY START KORELUJE Z:**

1. STATUTEM PRZEDSZKOLA,
2. PROGRAMEM WYCHOWAWCZYM PRZEDSZKOLA.