02.06.2020 Opis zajęć

W opisie używam słowa nauczycielka, pod tym określeniem mam na myśli również rodziców i opiekunów dzieci.

1. „Skąd jestem?” – zabawa dydaktyczna – nauczycielka pyta dzieci, na jakim kontynencie mieszkamy i pokazuje jeżeli jest to możliwe na mapie świata. Potem pyta o nazwy pozostałych kontynentów. Następnie rozkłada na dywanie karty obrazkowe przedstawiające mieszkańców Afryki, Azji oraz Ameryki i prosi dzieci o zastanowienie się gdzie dana postać może mieszkać. Potem próbują je nazwać /nauczycielka nazywa. Kolejno nauczycielka prezentuje karty obrazkowe przedstawiające tradycyjne domy. Dzieci próbują przyporządkować mieszkania do mieszkańców. Nauczycielka opowiada o krajach i życiu na poszczególnych kontynentach, mówi, że nie wszędzie na tych kontynentach dzieci tak się ubierają i mieszkają w takich domach.

Ciekawostki dla starszych dzieci:

**Indianie** – to tubylcze ludy obu Ameryk. Ich nazwa pochodzi z pomyłki Krzysztofa Kolumba – gdy przypłynął on do Ameryki, myślał, że jest w Indiach i nazwał ich mieszkańców Indianami. Pióropusze Indian były przeznaczone tylko dla tych najbardziej walecznych i różniły się one ze względu na plemię. Indianie przemieszczali się wraz ze swoim tipi – namiotami na drewnianej konstrukcji, przykrytej skórą. Na początku ich bronią były łuki i włócznie. Indianie zaliczani są do rasy żółtej.

**Eskimosi** – to mieszkańcy Arktyki. Aktualnie mówi się „Inuici”, nazwa „Eskimos” jest dla nich obraźliwa. Jedzą głównie mięso zwierzęce, np. renifery czy foki. Zajmują się więc polowaniami, często małe dzieci towarzyszą w tym swoim tatusiom. Głównie poruszają się tam łodziami, a w okresie zimy skuterami śnieżnymi i saniami, które powożą psy husky. Nie mieszkają już w igloo, ale kolorowych domkach. Igloo służy za mieszkanie podczas wypraw łowieckich. Mają jasną cerę, ciemne włosy i wąskie oczy. Dziś ubierają się już nie tylko w skóry, gdyż mają dostęp do tego, co jest na całym świecie, ale potrzebują tego, co najcieplejsze.

**Afrykańczycy** – mieszkańcy Afryki mają ciemną skórę, bujne, ciemne, kręcone włosy, duże usta. Ich domy budowane są z trawy, gliny, gałezi. W Afryce zazwyczaj jest gorąco i brakuje wody, po którą Afrykańczycy muszą chodzić bardzo daleko. W związku z tym, że jest tam bardzo gorąco i sucho występuje wiele chorób i brakuje jedzenia. Rosną tam np. banany. Zamieszkują tam dzikie zwierzęta, jak lew czy tygrys. Afrykańczycy zaliczani są do rasy czarnej.

**Azjaci** – tradycyjny strój chiński to kimono, możemy też spotkać wachlarze oraz chińskie czapeczki. Azjaci wyróżniają się ciemnymi włosami, skórą w odcieniu żółtym i skośnymi oczami. Jedzą pałeczkami, a do dań dodawany jest głównie ryż. Najbardziej znanym Azjatyckim zwierzęciem jest Panda. Chińczycy wymyślili latawce i domino. Azjaci zaliczani są do rasy żółtej.

2. „Pióropusz” – wykonanie karty pracy według pomysłu dziecka.

3.  „Indiański taniec” – zabawa ruchowa – dzieci maszerują po sali w rytmie piosenki „Indiański taniec”. Na słowa: *„heja, heja”* podskakują do góry. Zabawę prowadzimy przez czas trwania piosenki.

4.  „Na Grenlandii” – zabawa matematyczna – nauczycielka rozkłada na dywanie wymieszane obrazki igloo z numerami od 1 do 4/5.  Wskazuje dzieci, które mają wykonać następujące zadania:

* *Ułóż igloo w kolejności od 1 do 4/5.*
* *Wskaż trzecie/ ostatnie/ przed ostatnie/ drugie igloo z kolei.*
* *Na które igloo z kolei wskazuję?*
* *Podczas ocieplenia dwa igloo roztopiły się. Zabierz dwa igloo.* *Ile pozostało?*
* *Jedno igloo było źle zbudowane i się zawaliło. Zabierz jedno igloo.* *Ile zostało?*
* *Inuici ( Inuici zaliczani są do rasy żółtej.)odbudowali dwa igloo. Ile ich teraz jest? Dołóż dwa igloo.*

5.  „Wyprawa” – zabawa ruchowa – dzieci ustawiają się za nauczycielką w rzędzie. Nauczycielka mówi tekst i wraz z dziećmi ilustruje go ruchem:

*My idziemy na wyprawę*(maszerujemy w miejscu) *My się reniferów i fok nie boimy*(kiwamy głową i ręką w geście przeczącym) *o, co to?*(pokazujemy palcem na cokolwiek) *To jest wielkie morze!*  
*My nie możemy przejść nad,*(podnosimy wysoko kolana) *My nie możemy przejść pod, (*schylamy się) *My nie możemy go przefrunąć (*udajemy, że latamy)  
*My musimy je przepłynąć!*(naśladujemy pływanie)  
  
*My idziemy na wyprawę*(maszerujemy w miejscu) *My się reniferów i fok nie boimy*(kiwamy głową i ręką w geście przeczącym) *o, co to?*(pokazujemy palcem na cokolwiek) *To jest wielka góra!*  
*My nie możemy przejść nad,*(podnosimy wysoko kolana) *My nie możemy przejść pod, (*schylamy się) *My nie możemy nad nią przefrunąć (*udajemy, że latamy)  
*My nie możemy jej przepłynąć*(naśladujemy pływanie)  
*My musimy ją ominąć*! (obracamy się)  
  
*My idziemy na wyprawę*(maszerujemy w miejscu) *My się reniferów i fok nie boimy*(kiwamy głową i ręką w geście przeczącym) *o, co to?*(pokazujemy palcem na cokolwiek) *To jest wielki tunel!*  
*My nie możemy przejść nad,*(podnosimy wysoko kolana) *My nie możemy przejść pod, (*schylamy się) *My nie możemy nad nim przefrunąć (*udajemy, że latamy)  
*My nie możemy go przepłynąć*(naśladujemy pływanie)  
*My nie możemy go ominąć* (obracamy się)  
*My musimy się przeczołgać!* (czołgamy się)  
  
*My idziemy na wyprawę*(maszerujemy w miejscu) *My się reniferów i fok nie boimy*(kiwamy głową i ręką w geście przeczącym) *o, co to?*(pokazujemy palcem na cokolwiek) *To jest wielka foka!*  
*My nie możemy przejść nad,*(podnosimy wysoko kolana) *My nie możemy przejść pod, (*schylamy się) *My nie możemy nad nią przefrunąć (*udajemy, że latamy)  
*My nie możemy obok niej przepłynąć!*(naśladujemy pływanie)  
*My nie możemy jej ominąć* (obracamy się)  
*My nie możemy się przeczołgać!* (czołgamy się)  
*My musimy uciekać!* (biegamy)

Osłuchanie z piosenką  <https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ>  „Jesteśmy dziećmi” .

**Dla chętnych dzieci:  Kolorowe woreczki**

Każdy może zostać czarodziejem, a przy okazji przekonać się, jak powstają barwy. Do zabawy potrzebnych będzie kilka plastikowych woreczków z zamknięciem strunowym i farby w kolorach podstawowych: żółtym, niebieskim i czerwonym. Do każdego woreczka wlewamy po odrobinie farby w dwóch kolorach w taki sposób, żeby kleksy znajdowały się w przeciwległych rogach, i szczelnie zamykamy. Maluch ugniatając [woreczek](https://dziecisawazne.pl/woreczki-sensoryczne-wspieranie-rozwoju-dziecka-poprzez-stymulowanie-zmyslow/) miesza barwy i na jego oczach dzieją się prawdziwe czary-mary. Zabawa pokazuje związki przyczynowo-skutkowe, a przy okazji pozwala ćwiczyć mięśnie dłoni i koordynację ręka – oko.

Ewa Markowska