**03.06.2020 Opis zajęć**

1. „Słyszę” – zabawa dydaktyczna – dzieci siedzą w kręgu/pojedynczo naprzeciw siebie z rodzicem, a nauczycielka włącza odgłosy deszczu, burzy. Następnie pyta ich:

* *Co usłyszeliście?*
* *Skąd wiedziecie, że to była burza i deszcz?*
* *Co zrobicie, gdy usłyszycie takie dźwięki?*

(Dzieci starsze)Potem wybiera dziecko, któremu na ucho przekazuje informację, jaką ma ono przekazać reszcie grupy za pomocą gestów, np. chce mi się pić. Dzieci zgadują, o co chodzi. Nauczycielka pyta:

* *Czy łatwo było przekazać tę informację bez słów?*
* *Czy łatwo było Wam ją odczytać?*

Kolejno prosi dzieci, by zgadły, co ona chce im przekazać, czytając z ruchu warg. Nauczycielka przekazuje hasło, np. *„Dobra robota!”* bez użycia głosu, wyłącznie ruszając wargami. Potem pyta dzieci:

* *Co to było za hasło?*
* *Czy łatwo było je odgadnąć?*

Wyjaśnia, że są osoby niedosłyszące lub całkowicie niesłyszące, które takich sposobów muszą używać, gdyż nie słyszą ludzkiej mowy. Nie słyszą także tego, co wokół, dlatego trudniej jest im zareagować na niebezpieczeństwo. W związku z tym mają swój własny język, nazwany językiem migowym, który mogliście widzieć, np. w telewizji. Są to określone kombinacje ruchów dłoni, które mają swoje znaczenie.

2. Prezentacja filmu „Migajmy: Podstawowe zwroty” i nauka się wybranego zwrotu/zwrotów.

3.  „Co jeśli…” – zabawa dydaktyczna – nauczycielka zaprasza dzieci do obejrzenia filmu „INTEGRACJA – Osoby z niepełnosprawnością ruchową”. Następnie czyta przykładowe sytuacje i prosi wskazane dziecko o odpowiedź, co by w nich zrobiło:

* C*hłopcu siedzącemu na wózku inwalidzkim wypadła z ręki zabawka. Co robisz?*
* *Dziewczynka, która nie widzi (ma chore oczy) wybiera się na spacer i potrzebuje takiej samej pary skarpet. Co robisz?*
* *Chłopiec, który ma rękę w gipsie potrzebuje zapiąć sweter. Co robisz?*
* *Bawisz się z kolegami piłką na placu zabaw. Przyjeżdża chłopiec na wózku inwalidzkim, który też chce się pobawić piłką. Co robisz?*

4.  „Jesteśmy dla siebie” – zabawa ruchowa – dzieci dobierają się w pary/dziecko - rodzic i wykonują ćwiczenia:

* jedna osoba robi mostek, druga obchodzi go na około na czworaka, następnie przeczołguje się pod nim
* dzieci stają naprzeciwko siebie, łapią się za ręce i robią przysiady na zmianę
* dzieci siadają na wprost siebie w siadzie skrzyżnym, łapią się za ręce i delikatnie przeciągają.

5. **Balonowe stempelki**

Do różnokolorowych baloników nalewamy wodę (wystarczy tyle, żeby je obciążyć), w ten sposób powstaną stempelki. Przygotowujemy paletę z farbami i można rozpocząć zabawę. Balonowe stempelki są miękkie i elastyczne, przelewająca się w środku woda przyciąga uwagę i sprawia, że dobrze leżą one w rączkach. Jak malować balonami? Odbijać pieczątki, używać jak szerokiego pędzla albo toczyć po papierze jak piłkę.