Opis zajęć

1.  „Ludzie do ludzi” – powitanie z dziećmi różnymi częściami ciała.

2. „Koledzy” – słuchanie wiersza Cz. Janczarskiego – dzieci siedzą wygodnie, a nauczycielka czyta wiersz.

Koledzy

*Tak się nudziłem, gdy byłem sam.
A teraz kilku, kolegów mam.
Co dzień od rana, czekam tej chwili,
gdy będą ze mną, koledzy mili.
Wspólna zabawa, zawsze się uda.
Już teraz nie wiem, co to jest nuda.
Dobrze nam razem, czy słońce, czy deszcz.
Czy i Ty z nami, bawić się chcesz?*

Następnie nauczycielka rozmawia z dziećmi na temat treści wiersza i doświadczeń własnych dzieci:

* *Jak spędzał czas chłopiec, gdy był sam?*
* *Co się zmieniło, gdy poznał kolegów?*
* *Jakie pytanie zadaje chłopczyk na końcu wiersza?*
* *Czy to jest miłe jak ktoś zaprosi nas do zabawy?*
* *Jak się czuliście, gdy inne dzieci nie pozwalały wam dostać się do środka koła?*
* *Czy było wam przyjemne, miło?*

Następnie nauczycielka podsumowuje, że tak jak dzieci, które nie mogły przedostać się do środka koła czują się dzieci, z którymi nikt nie chce się bawić. Dlatego jeżeli bawimy się z kolegami i koleżankami i widzimy, że ktoś stoi z boku, zaprośmy go do zabawy. Temu dziecku będzie bardzo miło, a więcej osób w zabawie to więcej pomysłów i śmiechu, więc wszyscy na tym skorzystają.

3. „Dobre słowo” – zabawa ruchowa – dzieci poruszają się po sali w rytmie muzyki „Wesoła muzyka klasyczna dla dzieci”. Gdy muzyka ucichnie dzieci mówią coś miłego do drugiej osoby lub pokażą gestem ustalonym wcześniej z nauczycielką.

4. „Tor przeszkód”‒ wspólnie z dzieckiem zbuduj z mebli tor przeszkód: możecie wykorzystać krzesła, stołki, materace, koce, poduszki itp. Poproś, aby dziecko przeszło tor przeszkód w określony sposób, np. pod krzesłem, wchodząc na stołek, układając się na brzuchu na kocu i odpychając rękami od podłogi, skacząc z poduszki na poduszkę. Dołącz do zabawy i zorganizujcie wyścigi!

5.Dotykowy obrazek **-** przygotujcie wspólnie dotykowe dzieło. Będą wam potrzebne różne skrawki materiałów, gąbki, waciki, guziki, muszelki, kawałki tapet, ziarenka, karton, klej i wyobraźnia. Stwórzcie obraz, przyklejając do papieru znalezione w domu (lub ogrodzie) skarby. Możesz również taki obrazek wykonać sama, a następnie zawiązać oczy maluchowi. Pozwól dziecku rozpoznawać faktury. Poproś, by opisało cechy powierzchni, jakiej dotyka np. szorstki, gładki, twardy, miękki, kłujący itp. Proszę o zdjęcia waszych obrazków.

6. Karty pracy (Plac zabaw)– kształtowanie rozwoju emocjonalnego, sprawności manualnej, budowanie wypowiedzi.

 „Will You Be a Friend of Mine” – osłuchanie z piosenką w języku obcym - pokaz odpowiednich kart obrazkowych i wykonywanie czynności zgodnie ze słowami piosenki.

Dla dzieci, które lubią malować Kolorowanka (Nowa era).

Ewa Markowska