

KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO DOBRY START NA LATA 2013-2018

MISJA PRZEDSZKOLA

Działania na rzecz wyrównywania szans dzieci niepełnosprawnych, tworzenie warunków przestrzegania wobec nich praw człowieka, prowadzenie ich ku aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym, działanie na rzecz ochrony zdrowia oraz wspieranie ich rodzin.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole dba o każde dziecko w sposób zindywidualizowany. Realizuje zadania i programy, które wspierają wszechstronny rozwój dziecka i przygotowuje je do dalszej edukacji.

CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Przedszkole Dobry Start jest niepubliczną, specjalistyczną placówką przeznaczoną dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową, niepełnosprawnością intelektualną, niepełnosprawnościami sprzężonymi i autyzmem. Dzieci uczęszczające do przedszkola wymagają specjalnej organizacji nauki, wychowania i zabawy. Nauczyciele i specjaliści stosują metody i formy pracy dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci.

Wszelkie działania planowane, modyfikowane i realizowane w przedszkolu są podejmowane we współpracy z rodzicami.

W przedszkolu prowadzona jest kompleksowa współpraca nauczycieli, specjalistów: psychologa, logopedy, rehabilitanta, lekarzy i rodziców przy analizie, monitorowaniu i wprowadzaniu zmian w procesie rehabilitacyjno-edukacyjno – wychowawczym.

CELE I ZADANIA PLACÓWKI W STOSUNKU DO DZIECI

1. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.
2. Poprawa ogólnego stanu zdrowia.
3. Poprawa sprawności psychoruchowej lub zapobieganie jej pogorszeniu.
4. Poprawa sprawności procesów poznawczych.

5. Rozwój osobowości.
6. Rozwój samoakceptacji, poczucia własnej wartości, poczucia pewności siebie.
7. Rozwój umiejętności społecznych.
8. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.
9. Rozwój zainteresowania ludźmi i otaczającym światem, poznawanie zjawisk, rzeczy i procesów w nim zachodzących.
10. Rozwój indywidualnych uzdolnień i zainteresowań.
11. Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia porażek i stresu.
12. Stwarzanie warunków do zgodnej, wspólnej zabawy.
13. Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych.
14. Integracja ze środowiskiem rówieśniczym i lokalnym.
15. Realizowanie zindywidualizowanego procesu kształcenia i wychowania.
16. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć specjalistycznych (psychologicznych, logopedycznych) oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.

CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA W STOSUNKU DO RODZICÓW

1. Wsparcie w rozpoznaniu, rozumieniu i zaspokajaniu przez rodzinę potrzeb rozwojowych, psychicznych i społecznych dziecka.
2. Wsparcie rodziny w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz problemowych, w tym trudnych emocjonalnie.
3. Rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem.
4. Wsparcie działań na rzecz poczucia solidarności z innymi rodzicami.
5. Stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ruchu samopomocowego rodziców oraz ich aktywności obywatelskiej.
6. Wsparcie rodziny w kontaktach z placówkami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami w zakresie oddziaływania rehabilitacyjnego, edukacyjnego i opiekuńczego.
7. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez ich udział w szkoleniach, warsztatach, pogadankach, zajęciach otwartych.

DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA PRZEDSZKOŁA

1. Każde dziecko posiada kompleksową i wielospecjalistyczną diagnozę pozwalającą na kontrolowanie przebiegu terapii i jej efektywność.
2. Wszystkie dzieci pracują według indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych przez zespół terapeutyczny i zaakceptowanych przez rodziców.
3. Prowadzona jest nauka i doskonalenie umiejętności samoobsługowych.
4. W przedszkolu promowany jest zdrowy styl życia, w tym dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną.
5. Rozwijane są zainteresowania i uzdolnienia dzieci w różnych formach aktywności.
6. Kształtowane są umiejętności społeczne podczas różnorodnych zajęć na terenie przedszkola lub poza nim.
7. Prowadzona jest działalność ekologiczna.
8. W przedszkolu prowadzona jest terapia i pomoc psychologiczna, terapia i opieka pedagogiczna, terapia logopedyczna.
9. W przedszkolu prowadzone są zajęcia rekreacyjne oraz kulturalno- oświatowe.
10. Placówka aktywnie współpracuje z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka.
11. Wykorzystywane są wszystkie dostępne metody i formy terapii.
12. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
13. W przedszkolu realizowane są programy autorskie.

METODY I FORMY WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA DOSTOSOWANE DO JEGO INDYWIDUALNYCH MOŻLIWOŚCI I POTRZEB

1. Terapia logopedyczna
2. Terapia psychologiczna
3. Usprawnianie ruchowe
4. Hydroterapia
5. Muzykoterapia
6. Robotyka

7. Hipoterapia
8. Relaksacja – Sala Doświadczania Świata
9. Integracja Sensoryczna
10. NDT Bobath
11. Terapia behawioralna
12. Program Aktywności Ruchowej M.C. Knill- „Dotyk i komunikacja”
13. Metoda komunikacji wspomagającej
14. Metoda audio-psycho-lingwistyczna Tomatisa
15. Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne
16. Terapia widzenia
17. Terapia bazalna
18. Terapia ręki
19. Metoda Dobrego Startu
20. Dogoterapia
21. Zajęcia muzyczno-taneczne

KONTROLA REALIZOWANYCH DZIAŁAŃ EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego, obserwacji pedagogicznej oraz ewaluacji założeń programu wychowawczego, prozdrowotnego oraz programów własnych służą do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjno-wychowawczych zachodzących w przedszkolu oraz planowania działań w przyszłości.
2. Monitorowanie realizacji działań ujętych w ramach nadzoru pedagogicznego:
 - a. okresowa kontrola obowiązującej dokumentacji – co najmniej 2 razy w ciągu roku,
 - b. obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku,
 - c. kontrola realizacji podstawy programowej i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych – na bieżąco,
 - d. przekazywanie uwag z działalności opiekuńczo-wychowawczej na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
 - e. spotkania nauczycieli, specjalistów i rodziców w celu analizowania, modyfikowania i rozwiązywania bieżących problemów terapeutyczno-wychowawczych – wg potrzeb.

KONCEPCJA PRACY NIEPUBLICZNEGO SPECJALNEGO PRZEDSZKOLA DOBRY
START KORELUJE Z:

1. STATUTEM PRZEDSZKOLA
2. PROGRAMEM WYCHOWAWANIA PRZEDSZKOLNEGO